

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы

 Власенкова Е.Г.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины (модуля)

*Б1.В.01 «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной
деятельности»*

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Практическая психология личности

Квалификация

магистр

Форма обучения


заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов

Южно-Сахалинск
2025

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.01 «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил(-и):

Швецова Арина Дмитриевна к.псих.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.01 «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности»* утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 7 от « 14 » мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г. 

1. Цели и планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

освоение студентами основ психолого-педагогического сопровождения в консультативной деятельности, организации и сопровождения процесса обучения и воспитания.

Задачи

- усвоение студентами основных понятий психолого-педагогического сопровождения в консультативной деятельности,
- формирование у студентов теоретических представлений об организации психолого-педагогического сопровождения в консультативной деятельности;
- ознакомление со способами эффективной организации психолого-педагогического сопровождения в консультативной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности» входит в блок Б1.В.01 и изучается во 2 семестре, относится к основной части в системе подготовки магистров. Курс направлен на интеграцию теоретических знаний магистров об изучении и проектировании профессиональной деятельности.

Содержание курса «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности» способствует овладению важными качествами в будущей профессиональной деятельности.

Взаимосвязана с такими дисциплинами как «Консультирование в системе образования», «Социальная психология образования». Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины предполагает наличие представления об основах педагогики и психологии, полученных в системе общего среднего, специального среднего, начального высшего образования, а также успешного усвоения курсов «Педагогической психологии», «Психологии общения» и «Психодиагностики».

Заочная форма обучения: всего 36 часа, 1 з.е., самостоятельная работа студентов 28 ч., аудиторных занятий 8 ч. (лекций- 2 ч., практических занятий 6 ч.). Вид аттестации – зачет.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-3	Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	ПКС-3.1. Знать: основы консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися ПКС-3.2. Уметь: использовать научно-обоснованные методы консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися ПКС-3.3. Владеть: методами планирования и проведения консультационной

		деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	4 семестр	72
Контактная работа:	9	9
Лекции (Лек)	2	2
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Конт ПА	1	1
Промежуточная аттестация (зачёт)	3	3
Самостоятельная работа:	60	60
- написание аннотационно- реферативного сообщения;		8
- написание эссе (Э);		8
- самостоятельное изучение разделов «Среда образовательного учреждения» ;		8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		8
- подготовка к практическим занятиям;		8
- подготовка к коллоквиуму;		8
- подготовка к промежуточной аттестации		12

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

	Тема	ЛК	ПЗ	СР	Форма контроля
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения, цели, задачи	2	0	14	Посещение и активная работа на занятиях. Творческая работа в группах. Сделать кластеры по основным формам сопровождения: Консультирование, Диагностика Профилактика Просвещение Коррекционная и развивающая работа Написать эссе по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание, формирующее принятие моральных норм, нравственных установок, ценностей».

2.	Специфика планирования и реализации коррекционно-развивающей работы в консультативной деятельности	0	2	16	Посещение и активная работа на занятиях. Творческая работа в группах. Сделать кластеры по каждой функции управления: организация, мотивация, планирование, координация, контроль. Сделать аналитическую таблицу по основным принципам управления.
3.	Содержание психолого-педагогического сопровождение в консультативной деятельности	0	2	18	Посещение и активная работа на занятиях. Групповая дискуссия по теме «Программа диагностики и коррекции психологии коллектива». Подобрать и опробовать методы и методики диагностики и анализа социально-психологических явлений в коллективе. Эссе на тему из п.5.2, представление эссе в группе, обмен мнениями.
4.	Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми как комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения	0	2	12	Посещение и активная работа на занятиях. Подобрать и опробовать методики диагностики уровня интеллекта, оценки личностных и деловых качеств, способности к руководству, сотрудничеству и предпринимательству. Подобрать и опробовать методики определения стиля руководства коллективом, лидерских качеств, эффективности руководства и лидерства
Итого 72		2	6	60	Зачет 3

Содержание дисциплины

Лекция 1. Организация психолого-педагогического сопровождения, цели, задачи

Обязательными составляющими, которым уделяется внимание, в психолого-педагогическом сопровождении процесса внедрения ФГОС являются: 1. методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 2. ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социо- культурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества; 3. системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности,

отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов); 4. обеспечение преемственности на всех ступенях; 5. развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития и воспитания посредством психологического консультирования. Психологическое консультирование помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения, нести за них ответственность. Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно - образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, но встретившихся с какими-то трудностями психологического характера. К методам психологического консультирования относят: а) дискуссионные методы; б) игровые методы; в) сенситивный тренинг г) проективные методы.

Три направления в консультировании: 1. По вопросам разработки и реализации образовательных программ, соответствующих уровню развития детей и реальным возможностям конкретных обучающихся. 2. Консультирование по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных обучающихся. 3. Социально - посредническая работа психолога в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в системах отношений: «педагог – педагог», «педагог – обучающийся», «педагог – родитель».

Работа с детьми может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия. Работа с родителями осуществляется в индивидуальной форме и в форме социально-психологического тренинга. Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлекссию своих возможностей с ним, выработать наиболее эффективные навыки взаимодействия в семье. В задачи психологического консультирования родителей входит: - информирование родителей о проблемах ребенка; - оказание методической помощи в организации эффективного детско-родительского общения; - получение дополнительной диагностической информации от родителей; - психологическая поддержка родителей в ситуации необходимой психологической помощи. Работа с педагогами в контексте психологического консультирования ведется с помощью индивидуального подхода и социально - психологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психологических технологий, позволяющий собственное поведение соотносить с поведением других участников группы, получать рефлекссию собственных ресурсов.

Семинары/практические занятия

Семинар I. Организация психолого-педагогического сопровождения, цели, задачи

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение

Групповое психолого - педагогическое сопровождение

Основные формы сопровождения

Консультирование

Психологическое консультирование строится в трех направлениях:

Диагностика

Профилактика

Просвещение

Коррекционная и развивающая работа

Задание.

Творческая работа в группах. Сделать кластеры по основным формам сопровождения: Консультирование, Диагностика Профилактика Просвещение
Коррекционная и развивающая работа

Написать эссе по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание, формирующее принятие моральных норм, нравственных установок, ценностей».

Семинар 2. Специфика планирования и реализации коррекционно-развивающей работы в консультативной деятельности

Диагностика. Итог любой психологической консультации подразумевает решение тех или иных проблем, связанных с психологическим состоянием консультируемого. Предварительный анализ личности консультируемого поможет выявить основное направление для последующей работы психолога. С научной точки зрения психологическая диагностика детей – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека.

Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития. Психолого-педагогическая профилактическая деятельность по работе с детьми группы риска. Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом направлений и особенностей специфики детского коллектива или отдельного ребенка. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не 14 исключает наличие тех или иных проблем. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

Задание

Доклад на тему «Психолого-педагогического сотрудничества в создании личностной культуры ребенка» представление докладов в группе, обмен мнениями.

Аналитическая таблица «Психолого-педагогическое сопровождение». В таблице учтены основы ППС младших школьников, подростков и старших школьников, и особенности ППС и взаимного влияния обучающихся и родителей, группы сверстников, педагогов.

Семинар 3. Содержание психолого-педагогического сопровождение в консультативной деятельности

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Структура деятельности:

– систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

– формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Среда образовательного учреждения 1. здоровьесбережение (нагрузка-разгрузка) 2. психологическая безопасность (границы и признание) 3. ментальный позитив – жизнеутверждающие образы, элементы 4. творчество как критерий качества жизни 5. насыщенность реальными и персональными ценностями (права ребенка, человеческое достоинство)

Работа с детьми - индивидуальная, групповая формы. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия.

Работа с родителями осуществляется психологом и таким методом, как психологический тренинг. Тренинг взаимодействия родителей и детей строится на различной концептуальной основе (психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлексию своих взаимоотношений с ним, выработать новые более эффективные навыки взаимодействия в семье. Семья (семейная культура – воспитание творчеством): 1. структура и генетическая база (самопознание); 2. эмоциональный ресурс (открытая, закрытая) – (партнерство – отношения); 3. ментальность (правила, традиции, стереотипы, родовые блоки) – (самовыражение) 4. социальная ниша (достижения, династии) – (семейное творчество) 5. родовой канал – связь поколений.

Работа с педагогами ведется с помощью социально-психологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психосоциальных технологий, позволяющий рефлексию собственного поведения соотносить с поведением других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров. 1. энергетическая самодостаточность – саморегуляция (личные границы) 2. саморефлексия (мир чувств и профилактика выгорания) 3. субъект-субъектные отношения, отношения учитель-ученик – зеркало 4. самоактуализация (смежные увлечения, усиливающие профессионализм) 5. профессия как путь – берущий ответственность индикаторы: объективность оценки учеников, реакции на замечания учителя, отношение к стилю учителя).

Семинар 4. Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми как комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения

1 Развивающая работа; 2. Профилактика; 3. Просвещение; 4. Экспертиза; 5. Диагностика; 6. Коррекционная работа; 7. Консультирование и укрепление психологического здоровья; 8. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся; 9. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; 10. Выявление и поддержка одарённых детей; 11. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными возможностями; 12. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; 13. Развитие экологической культуры; 14. Дифференциация и индивидуализация обучения; 15. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; 16. Формирование коммуникативных навыков разновозрастной среде и среде сверстников;

Микросоциум 1. своя ниша в информационном поле (постоянное место в микросоциуме) 2. право на изменения – механизм обратной связи 3. учет социумом актуальных потребностей детского сообщества (проявление) 4. социальные инициативы (ответственность детей) 5. участие в СМИ (выход в макросоциум)

Информационное поле (виртуальные детские сообщества) 1. снятие дефицита общения 2. поиск партнера 3. представление себя 4. удовлетворение содержательных потребностей (поиск необходимой информации) 5. создание своей системы ценностей.

Задание.

Групповая работа: изобразить схему - 7 элементов матричной структуры, где ядро – ребенок, включенный далее в последующие по расширению значимости пространства: Ребенок – семья – учитель – детский социум – среда образовательного учреждения – микросоциум района – информационное поле. Наполнить данную схему характеристиками и линиями детерминант.

Сделать презентацию по теме «ППС образовательного пространства в консультативной деятельности»

4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Психология межкультурных коммуникаций» со студентами проводятся активные и интерактивные методы работы: групповые дискуссии; творческая работа в группах; эссе, аналитические таблицы, диагностические методы.

№	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Количество часов	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения, цели, задачи	лЗ	2	Доклад на тему «Психолого-педагогического сотрудничества в создании личностной культуры ребенка» представление докладов в группе, обмен мнениями. Аналитическая таблица «Психолого-педагогическое сопровождение». В таблице учтены основы ППС младших школьников, подростков и старших школьников, и особенности ППС и взаимного влияния обучающихся и родителей, группы сверстников, педагогов.
2.	Специфика планирования и реализации коррекционно-развивающей работы в консультативной деятельности	ПЗ	2	Творческая работа в группах. Сделать кластеры по основным формам сопровождения:

				<p>Консультирование, Диагностика Профилактика Просвещение Коррекционная и развивающая работа Написать эссе по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание, формирующее принятие моральных норм, нравственных установок, ценностей».</p>
3.	Содержание психолого-педагогического сопровождение в консультативной деятельности	ПЗ	2	<p>Групповая дискуссия по теме «Методы создания и поддержания духовно-нравственных ценностей в образовательной организации с учетом возрастных особенностей». Подобрать и опробовать методы и методики диагностики и анализа сформированности и принятия моральных норм, нравственных установок, ценностей, становление основ гражданской идентичности.</p>
4.	Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми как комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения	ПЗ	2	<p>Групповая работа: изобразить схему - 7 элементов матричной структуры, где ядро – ребенок, включенный далее в последующие по расширению значимости пространства: Ребенок – семья – учитель – детский социум – среда образовательного учреждения – микросоциум района – информационное поле. Наполнить данную схему характеристиками и линиями детерминант. Сделать презентацию по теме «ППС образовательного пространства в</p>

				консультативной деятельности»
Итого		8		

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

5.1. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Проработку содержания лекционного курса.
2. Составление глоссария и персоналий по ключевым темам курса.
3. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
4. Подготовку к семинарам, тестированию и зачету.
5. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
 - ☐ Подготовку докладов и сообщений для выступления на семинарских занятиях
 - ☐ Подготовку ответов на вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки
 - ☐ Выполнение практических и творческих заданий по каждой изучаемой теме
 - ☐ Подготовку рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей психологического содержания по тематике курса.

Подготовку к тестированию.

Порядок выполнения самостоятельной работы

При самостоятельном изучении каждой темы студент ориентируется на основные понятия, выделенные преподавателем; самоконтроль знаний предлагает ответы на вопросы для самостоятельной подготовки; самостоятельная отработка умений и навыков осуществляется при выполнении практических заданий с последующим отчетом по ним преподавателю.

Групповая работа- требует обязательной, предварительной индивидуальной подготовки.

Самостоятельная работа

Задание 1. Доклад на тему «Психолого-педагогического сотрудничества в создании личностной культуры ребенка» представление докладов в группе, обмен мнениями. Аналитическая таблица «Психолого-педагогическое сопровождение». В таблице учтены основы ППС младших школьников, подростков и старших школьников, и особенности ППС и взаимного влияния обучающихся и родителей, группы сверстников, педагогов.

Задание 2: Творческая работа в группах. Сделать кластеры по основным формам сопровождения: Консультирование, Диагностика

Профилактика

Просвещение

Коррекционная и развивающая работа

Написать эссе по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание, формирующее принятие моральных норм, нравственных установок, ценностей».

Задание 3: Групповая дискуссия по теме «Методы создания и поддержания духовно-нравственных ценностей в образовательной организации с учетом возрастных особенностей». Подобрать и опробовать методы и методики диагностики и анализа сформированности и принятия моральных норм, нравственных установок, ценностей, становление основ гражданской идентичности.

Задание 4: Групповая работа: изобразить схему - 7 элементов матричной структуры, где ядро – ребенок, включенный далее в последующие по расширению значимости пространства: Ребенок – семья – учитель – детский социум – среда образовательного учреждения – микросоциум района – информационное поле. Наполнить данную схему характеристиками и линиями детерминант.

Сделать презентацию по теме «ППС образовательного пространства в консультативной деятельности»

Рекомендации по конспектированию, аннотированию, рецензированию статей по тематике дисциплины

Одной из актуальных задач самостоятельной работы будущего магистра является развитие умения ориентироваться в современных научных публикациях по проблеме исследования, грамотно их анализировать на основе осмысленного чтения, приобретения навыков понимания текстов психолого-педагогической направленности, анализа сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами и экспериментальными данными. Решению этой задачи способствует конспектирование, аннотирование и рецензирование статей в современных научных публикациях. Выполнение заданий такого типа предусматривает следующие виды научно-аналитической работы:

- отбор существенной информации и отделение ее от второстепенной;
- ☐ формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- ☐ схематизация и структурирование, резюмирование прочитанного материала
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- ☐ составление краткого конспекта, аннотации и рецензии изученного текста.

Список материалов для конспектирования, аннотирования, рецензирования по тематике курса

Нестик Т.А. **Психолого-педагогическое сопровождение.** Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе. 2018. 14 с. URL http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2013_uchgod/noyabr/org3_2_2.pdf

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО [Электронный ресурс]. 2018. 136 с. URL http://www.school51vrn.ru/teech/mo/Psicholog_pedagog_soprovozhdenie.pdf

Корнилова Т.В., Чумакова М.А. Шкалы толерантности и интолерантности к неопределенности в модификации опросника С. Баднера // Экспериментальная психология. 2014. Том 7. № 1. С. 92–110.

Литовченко О. С. Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога // Молодой ученый. 2014. №4. С. 695-697. URL <https://moluch.ru/archive/63/9899/> (дата обращения: 22.05.2019).

Агеева Б.В., Купреничева Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение школьников в условиях внедрения Федерального общего образования. [Электронный ресурс]. URL <https://docviewer.yandex.ru/view> с сайта school-int9.ru

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме тестирования, которое проводится на последнем семинарском занятии.

5.2. Карта оценочных средств

	Тема	Комп	Форма контроля
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения, цели, задачи	ПКС-3	Доклад на тему «Психолого-педагогического сотрудничества в создании личностной культуры ребенка» представление докладов в группе, обмен мнениями. Аналитическая таблица «Психолого-педагогическое сопровождение». В таблице учтены основы ППС младших школьников, подростков и старших школьников, и особенности ППС и взаимного влияния обучающихся и родителей, группы сверстников, педагогов.
2.	Специфика планирования и реализации коррекционно-развивающей работы в консультативной деятельности	ПКС-3	Творческая работа в группах. Сделать кластеры по основным формам сопровождения: Консультирование, Диагностика Профилактика Просвещение Коррекционная и развивающая работа Написать эссе по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание, формирующее принятие моральных норм, нравственных установок, ценностей».
3.	Содержание психолого-педагогического сопровождение в консультативной деятельности	ПКС-3	Групповая дискуссия по теме «Методы создания и поддержания духовно-нравственных ценностей в образовательной организации с учетом возрастных особенностей». Подобрать и опробовать методы и методики диагностики и

			анализа сформированности и принятия моральных норм, нравственных установок, ценностей, становление основ гражданской идентичности.
4.	Специфика консультирования и формы работы с педагогами, родителями, детьми как комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения	ПКС-3	Групповая работа: изобразить схему - 7 элементов матричной структуры, где ядро – ребенок, включенный далее в последующие по расширению значимости пространства: Ребенок – семья – учитель – детский социум – среда образовательного учреждения – микросоциум района – информационное поле. Наполнить данную схему характеристиками и линиями детерминант. Сделать презентацию по теме «ППС образовательного пространства в консультативной деятельности»

5.3. Оценочные средства для организации итогового контроля

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и организация психолого-педагогического сопровождения, цели, задачи
2. Консультативная деятельность, понятие, виды, характеристика.
3. Разработки и реализации образовательных программ, соответствующих уровню развития детей и реальным возможностям конкретных обучающихся – как направление консультирования.
4. Консультирование по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных обучающихся.
5. Социально - посредническая работа психолога в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в системах отношений: «педагог – педагог», «педагог – обучающийся», «педагог – родитель».
6. Индивидуальная и групповая формы работы, особенности и преимущества.
7. Работа с родителями в консультативной деятельности.
8. Работа с педагогами в контексте психологического консультирования.
9. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение
10. Групповое психолого - педагогическое сопровождение.
11. Основные формы ППС
12. Диагностика в системе ППС.
13. Профилактика как форма работы ППС.
14. Просвещение как форма работы ППС..
15. Коррекционная и развивающая работа.
16. Духовно-нравственное развитие и воспитание как цель ППС.

17. Планирования и реализации коррекционно- развивающей работы в консультативной деятельности.
18. Содержание психолого-педагогического сопровождение в консультативной деятельности
19. Комплексный подход к планированию и реализации психолого-педагогического сопровождения.
20. Информационное поле (виртуальные детские сообщества).

6. Методические рекомендации

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в консультативной деятельности» предусматривает теоретическое изучение материала и практическую отработку умений проектирования и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и осуществления педагогической деятельности в системе профессионального образования.

Мультимедийная презентация – это один из самых перспективных обучающих инструментов, позволяющий одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Чередование или комбинирование текста, графики позволяет донести информацию по дисциплине «Психология управления организацией» в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу – мультимедийная презентация PowerPoint. Этот вид презентаций отличается простотой использования и легкостью видоизменения содержания, основных параметров и настроек. Презентации PowerPoint необходимы для оптимизации учебного процесса, именно поэтому в настоящее время широко используются при проведении лекций. Удобная слайдовая структура и возможность разместить достаточный объем графической и текстовой информации. В состав данного вида презентаций включаются графические объекты типа диаграмм, фотографий и схем.

Проблемное изложение учебного материала – педагогическая технология организации лекции, при которой изложение учебного материала осуществляется на основе создания проблемных ситуаций, формулирования и решения проблемных задач. Такое преподавание имитирует исследовательский процесс, усиливает мыслительную активность студентов и повышает мотивацию познавательной деятельности.

Активизация мышления студентов осуществляется в процессе изложения лекционного материала с использованием активной обратной связи или метода эвристической беседы. Лекция с активной обратной связью ориентирована на глубокое понимание и усвоение учебного материала обучающимися и предусматривает использование приемов аргументации, доказательства, контрольных вопросов и ответов на вопросы, возникающие у студентов в процессе осмысления теоретического материала лекции. Эвристическая беседа – это диалогический метод обучения с использованием тщательно продуманной системы вопросов, предполагающих размышление и подводящих обучающихся к усвоению цепочки фактов.

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- учебный тренинг.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Учебный тренинг – форма учебной работы, организуемая на основе технологии интерактивного обучения «индивидуальный технологический тренинг», в основу которой положено использование имитационных тренинговых упражнений. В рамках дисциплины «Психология межкультурной коммуникации» предусмотрены тренинговые упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков и этнокультурной толерантности в рамках занятий по темам «Межкультурная коммуникация в рамках различных моделей культур (сравнительный анализ)» и «Межкультурная перцепция и межкультурное взаимодействие».

В процессе **самостоятельной работы** магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Психология межкультурной коммуникации» самостоятельная работа студентов магистратуры предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Психология межкультурной коммуникации» осуществляется путем составления каждым студентом магистратуры своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема заданий учебно-методического комплекса и форму отчетности в системе текущего контроля.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература:

Агеева Б.В., Купреничева Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение школьников в условиях внедрения Федерального общего образования. [Электронный ресурс]. URL <https://docviewer.yandex.ru/view> с сайта school-int9.ru

Нестик Т.А. **Психолого-педагогическое сопровождение**. Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе. 2018. 14 с. URL http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2013_uchgod/noyabr/org3_2_2.pdf

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ООО [Электронный ресурс]. 2018. 136 с. URL http://www.school51vrn.ru/teech/mo/Psixolog_pedagog_soprovozhdenie.pdf

Литовченко О. С. Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога // Молодой ученый. 2014. №4. С. 695-697. URL <https://moluch.ru/archive/63/9899/> (дата обращения: 22.05.2019).

Логинова Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: учебное пособие / Л. И. Логинова. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с. — ISBN 978-5-8179-0133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/29992.html> (дата обращения: 29.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии, 2004, 128с.
2. Куртышевым А. Как сохранить психологическое здоровье детей, СПб, 2005, 252с.
3. Шадриков В. Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. –М.:Академический проект, 2009.
4. Особенности личного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях Под ред. Л.М Митиной М. 2010
5. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия М,2010
6. Федосенко Е. В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь. 2008 14. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида: Перевод с английского. М.: Педагогика, 1991. – 88с.

Интернет-ресурсы:

- электронные каталоги Зональной научной библиотеки ЮФУ (<http://www.library.sfedu.ru/>): основной фонд, публикации учёных ЮФУ, авторефераты диссертаций, диссертации, журнальные статьи, иностранная литература, редкие книжные издания, библиотека МИОН;

- полнотекстовые подписные электронные ресурсы ЮФУ: JSTOR, SpringerLink, Elibrary, Academic Search Premier, Библиотека Оксфордского Российского фонда и др;

Электронно-библиотечная система IPR books <http://www.iprbookshop.ru/>

Сайт журнала «Психологический журнал» http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

Международная ассоциация по кросс-культурной психологии <http://scholarworks.gvsu.edu/orpc/>

Международный научный журнал «Культурно-историческая психология» http://www.psyportal.info/magazines/mezhdunarodnyi_nauchnyi_zhurnal_kulturnoistoricheskaya_psihologiya

Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.vusnet.ru/biblio>

Сидоренко Е.В. Техники малого разговора. Адрес в сети Интернет: http://www.elitarium.ru/2010/06/21/tekhniki_malogo_razgovora.html

Электронно-библиотечные системы, доступные СахГУ в2018–2019г.

№	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наполненность сайта	Условия доступа	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5	6	7
1.	IPRbooks	ООО «Ай Пи Эр Медиа»	http://www.iprbookshop.ru/	Более 100 000 изданий, в т. ч. свыше 40000 учебных и научных и более 600 наименований журналов, свыше 2 000	Доступ из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (логин и пароль получить в библиотеке ун-та)	ООО «Ай Пи Эр Медиа». Договор № 3420/17 от 22.12.2017 г. До 22.12.2018 г.

				аудиокниг, адаптированная версия сайта для людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению	ерситета)	
2.	Национальн ая электронная библиотека	ФГБУ «Российск ая государст венная библиотек а»	https://нэб. рф	Более 4 млн. изданий, в том числе свыше 800 000 изданий, охраняемых авторским правом, и 100 000 научной и учебной литературы	Доступ из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет к фонду открытого доступа. Доступ с компьютеров (терминалов) в библиотеке университета к изданиям, охраняемым авторским правом	ФГБУ «Российская государственн ая библиотека». Договор № 101/НЭБ/4737 от 13.08.2018 г. До 13.08.2023 г. с постоянной пролонгацией на 5 лет
3.	Юрайт	ООО «Электро нное издательс тво ЮРАЙТ»	http://www. biblio- online.ru	Около 600 научных и учебных изданий в разделе «Легендар ные книги»	Доступ из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Подключение к «Индивидуальн ой Книжной Полке» через администратора библиотеки	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор на безвозмездное использование произведений № 241/18 от 17.04.2018 г. До 17.04.2019 г. с правом продления
4.	Юрайт	ООО «Электро нное издательс тво ЮРАЙТ»	http://www. biblio- online.ru	Более 7000 учебных и научных изданий, в том числе около 2000 для СПО. Из них около 2000 снабжены мультимедийным и материалами (учебным видео)	Доступ из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 391/2018 от 08.11.2018 г. Доступ с 01.01.2019 по 31.12.2019 г.
5.	НЭБ elibrary.ru	ООО Научная электронн ая библиотек а	http://elibra ry.ru	Свыше 17 000 научной и учебной литературы по гуманитарным, техническим и естественным наукам, из них более 200 на англ.	Доступ из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет после прохождения регистрации в НЭБ	ООО Научная электронная библиотека. Бесплатный бессрочный контент. Договор № 20- 01/2011R от 13.11.2010

				яз.		с постоянной пролонгацией на 5 лет
6.	Polpred.com Обзор СМИ	ООО «ПОЛПР ЕД Справочн ики»	http://polpred.com/	Полнотекстовые деловые публикации информагентств и периодических изданий по отраслям из 600 источников	Доступ на всей территории университета, после регистрации – «Доступ из дома» (кнопка на сайте Polpred)	ООО «ПОЛПРЕД Справочники» . Бесплатный контент до 15.10.2019 с постоянным продлением

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Кабинет для семинарских и практических занятий.
2. Читальный зал библиотеки.
3. Мультимедийный проектор.